



Ступеньки в мир природы

Экологическое воспитание детей
дошкольного возраста

Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. А. Сухомлинский



Экологическое воспитание и образование дошкольников – животрепещущая проблема нашего времени. Только правильное позитивное мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут спасти нашу планету и человечество от экологической катастрофы в будущем.

И начинать такое воспитание нужно с самых маленьких. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ природосбережения и экологических знаний наиболее продуктивно.

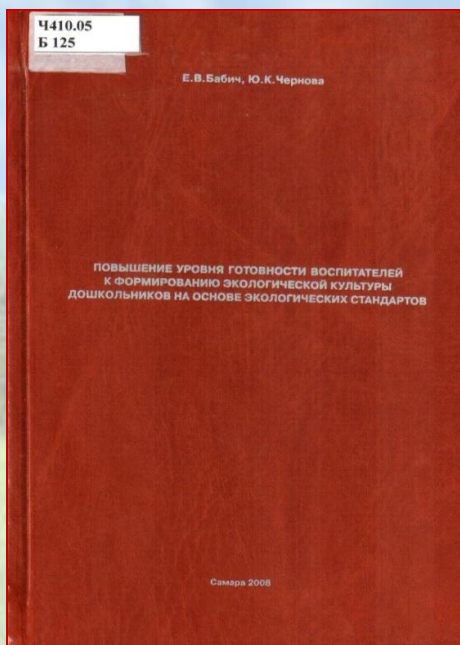
К настоящему времени в науке накоплены теоретические и практические знания, создана законодательно-правовая база, разработаны концепции и программы экологического образования на национальном и региональном уровнях.

Уважаемые читатели! Наша выставка представляет вам литературу по теме экологического воспитания и образования дошкольников из доступных по подписке электронно-библиотечных систем (ЭБС) и фондов Научной библиотеки Тольяттинского государственного университета.

Повышение уровня экологической воспитанности подрастающего поколения зависит от полноты научных представлений о процессе экологического воспитания и его практической реализации.

На сегодняшний день большое количество исследователей обращаются к проблеме экологического воспитания детей.

Авторы научной работы **«Повышение уровня готовности воспитателей к формированию экологической культуры дошкольников на основе экологических стандартов»** показывают, что экологическое воспитание – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени.



В представленной монографии **Е. В. Бабич и Ю. К. Чернова** рассматривают такие понятия, как современные парадигмы экологического образования и экологической культуры. Авторы предлагают технологию работы с детьми по формированию экологической культуры, различные условия повышения готовности педагога к экологическому образованию дошкольников.

Значительная часть монографии содержит приложения, которые включают в себя различные методики по экологическому воспитанию, а также диагностика результатов их внедрения.

Звеном системы экологического воспитания дошкольников является профильное образование взрослых. Предлагаем вам познакомиться с учебными изданиями, отражающими тему подготовки специалистов, призванных вести эколого-педагогическую работу в детских учреждениях.

Учебно-методическое пособие **«Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста»**, авторами которого являются *О. М. Газина и В. Г. Фокина*, предусматривает освоение теории, истории и современных технологий экологического образования детей дошкольного возраста. В книге представлены идеи и взгляды классиков педагогики на роль природы в воспитании детей. Авторы определяют цели, задачи, содержание экологического образования.



Особое внимание в пособии уделяется современным методикам и технологиям экологического образования детей дошкольного возраста.

Методическое пособие имеет приложения, где читатели смогут найти интересный теоретический и методический материал по организации процесса экологического образования дошкольников.



Основы методики экологического обучения и воспитания детей дошкольного возраста достаточно подробно описаны в учебнике **«Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения»** под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.

Данной теме посвящена одна из глав представленного учебного пособия. Авторы в своей работе рассматривают специфику, историю создания, современные технологии экологического воспитания дошкольников.



Особое внимание в пособии уделено теоретическим основам экологического образования.

Также представлен обзор нормативных документов и рекомендованных общеобразовательных программ дошкольного образования.



Значительный вклад в разработку теории экологического образования дошкольников внесла С. Н. Николаева – автор многочисленных работ по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В своей монографии **«Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении (Теоретические основы методики)»**, С. Н. Николаева представляет систему методов, технологий и основ управления экологическим воспитанием. Она обосновывает возможность формирования у детей к концу дошкольного периода начал экологической культуры.

Важно, что в книге представлено понятие «педагогическая технология» как система воспитательно-образовательных мероприятий, представлена последовательность технологий для детей всех возрастных групп.



Авторский взгляд на проблему экологического воспитания детей дошкольного возраста, который сложился в результате длительных исследований, отражен в учебных пособиях С. Н. Николаевой «**Методика экологического воспитания дошкольников**» и «**Теория и методика экологического образования детей**».



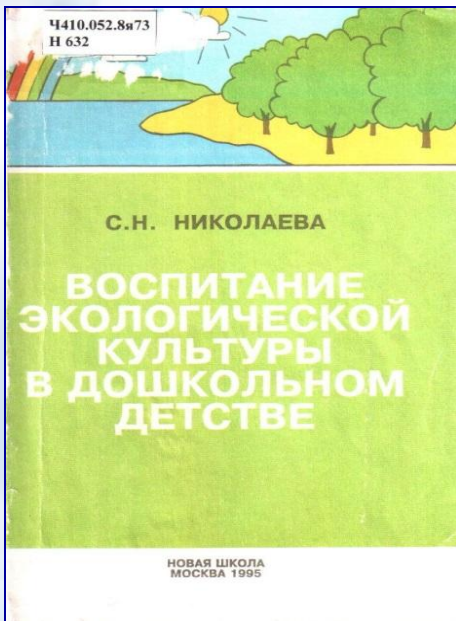
Книги дополняют друг друга. В пособии «**Методика экологического воспитания дошкольников**», подробно описана собственно методика, изучение которой необходимо для становления профессиональных навыков воспитателя дошкольного учреждения, раскрываются содержание и методы, конкретные педагогические технологии эколого-воспитательной работы с детьми разных возрастных групп.



Особенностью пособия «**Теория и методика экологического образования детей**» является включение в него теоретического и экспериментального материала. Материал учебника направлен на всестороннее формирование компетенций у студентов в области владения культурой экологического мышления.

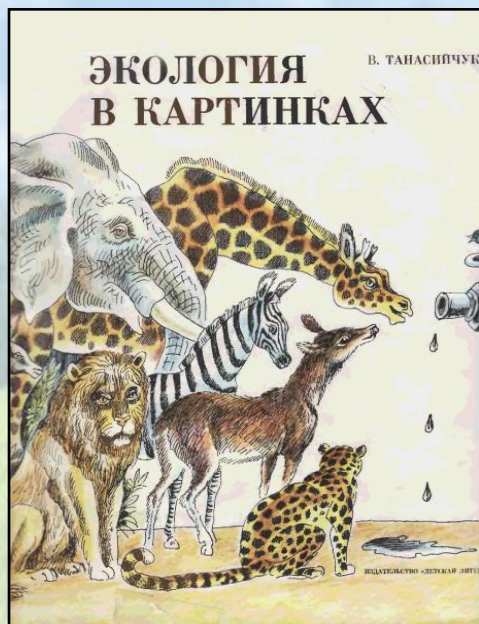
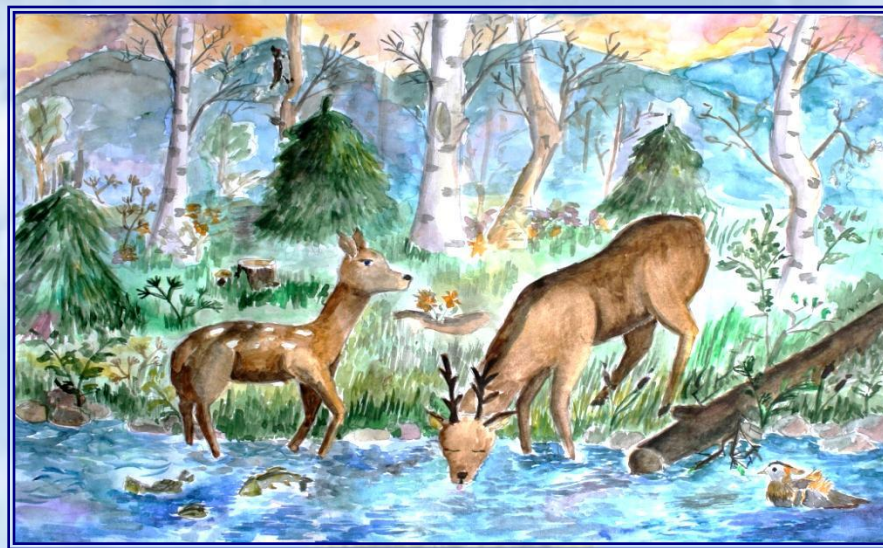
Учебное пособие включает в себя пять глав, в которых рассматриваются такие вопросы, как история становления экологии, сущность и методы природопользования, законодательно-правовые основы регулирования природопользования; экономическая эффективность природоохранных мероприятий.





Несомненный интерес представляет методическое пособие С. Н. Николаевой **«Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»**.

Данная книга содержит авторскую технологию формирования начал экологической культуры у детей. Структура методического пособия – календарная последовательность мероприятий, выстроенных в соответствии с сезонными явлениями. Важное место в данном пособии занимают темы «Лес» и «Вода».



В приложении представлена работа В. Танасийчука «Экология в картинках». Автор книги в форме отдельных рассказов раскрывает основные законы экологии и приводит упрощенные формулировки.

Примечательно то, что книга даётся без иллюстраций. По прочтении каждого рассказа дети сами рисуют иллюстрации к его содержанию.



Большое значение в экологическом воспитании дошкольников имеют программы, направленные на становление начал экологической культуры через познание экологических закономерностей природы.

Одной из первых появилась программа С. Н. Николаевой «**Юный эколог**», созданная на основе собственной концепции экологического воспитания дошкольников. Программа имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе ранее опубликованные разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ, а также конкретные технологии для практической работы с детьми разных возрастных групп.

Программа состоит из семи разделов, которые включают в себя сведения о живой и неживой природе, взаимосвязи растений и животных со средой обитания, а также взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Показаны разные формы взаимодействия человека с природой, даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.



Познакомиться ближе с программой этого автора предлагаем в учебном издании **«Современные образовательные программы для дошкольных учреждений»**.





Заслуженным вниманием пользуются книги Н. А. Рыжовой — известного специалиста в области экологического воспитания. Не является исключением её программа **«Наш дом — природа»**.

Это авторская программа, в которой подробно изложены структура, содержание, особенности организации системы работы в детском саду, методические рекомендации по проведению занятий.

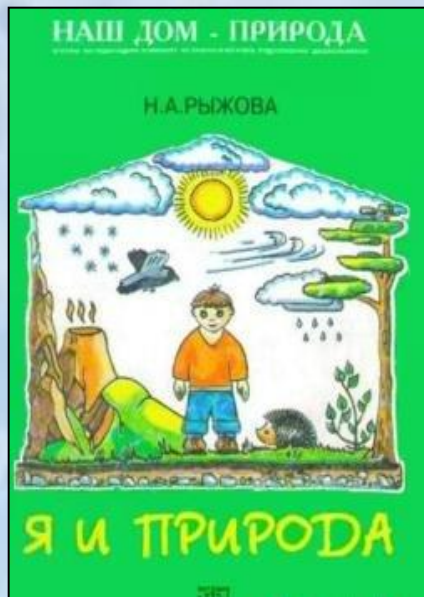
Программа состоит из нескольких блоков, каждый из которых включает в себя комплекс тем.

Так, в первом блоке **«Я и природа»** дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте природы — «Воздух», «Вода», «Почва», «Песок, камни».

Ценным аспектом программы является то, что автор обращает внимание на отходы, которые в большом количестве производит человечество и которые составляют реальную опасность для природы планеты.



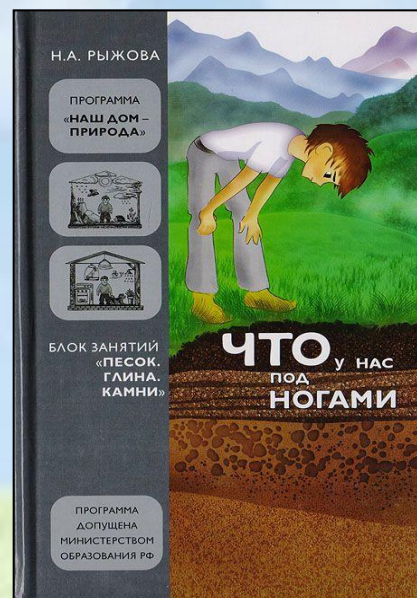
Для педагогов, которые работают по программе «Наш дом – природа», Н. А. Рыжова предлагает методические материалы к отдельным блокам программы.



В представленных методических изданиях содержатся практические рекомендации по изготовлению оригинальных поделок из разных материалов.

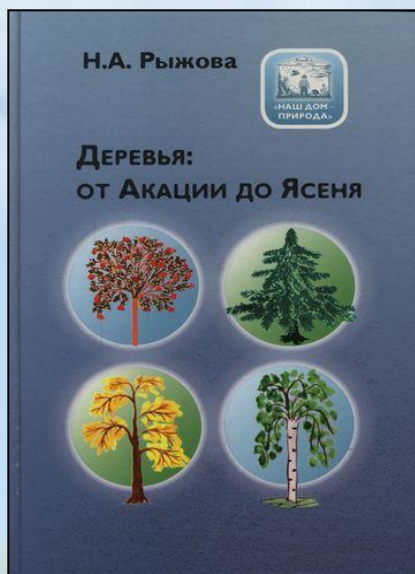
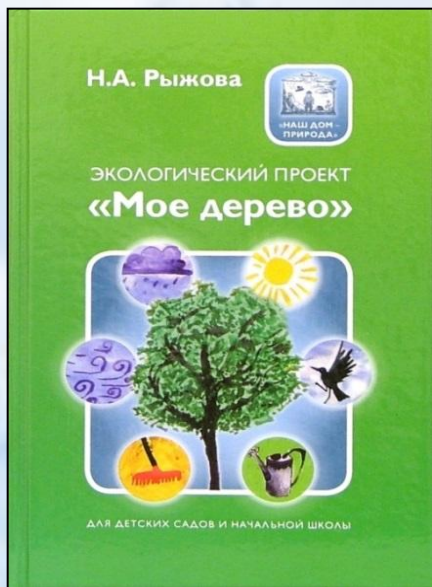
Большое внимание уделяется наблюдениям во время прогулок, экскурсий, чтению книг, изобразительной и музыкальной деятельности, проведению наблюдений, опытов, игр. Эти пособия помогут в интересной и увлекательной форме познакомить детей с различными компонентами природы, такими как воздух, вода, почва.

На страницах этих пособий Н. А. Рыжова в соавторстве с С. И. Мусиенко публикует методические рекомендации по проведению занятий с детьми, работе с родителями. Приводятся примеры из опыта работы педагогов России. Материалы блоков охватывают практически все образовательные области, содержащиеся в Федеральных государственных требованиях к образовательным программам.



Эффективным средством в повышении уровня экологической воспитанности и бережного отношения к природе у дошкольников на занятиях в ДОУ и в повседневной жизни являются экологические проекты. Предлагаем вам познакомиться с некоторыми экологическими проектами Н. А. Рыжовой.

Это авторские проекты **«Моё дерево»** и **«Письма животным»**. В представленных книгах подробно описываются приёмы работы с детьми, которые можно использовать во время индивидуальных прогулок с ребёнком или организации занятий с группой детей в детском саду. Ребятам будет интересно послушать легенды и сказки о деревьях, попробовать себя в роли исследователя и провести интересные опыты.



Дополнением к экологическому проекту **«Моё дерево»** служит книга **«Деревья: от Акации до Ясеня»**. В ней рассказывается о наиболее распространённых в нашей стране деревьях. Информация о каждом растении включает необходимые для выполнения проекта сведения: биологические, географические, экологические.

В экологическом проекте **«Письма животным»** рассматривается авторская методика ознакомления детей с миром животных на примере проекта **«Напиши письмо сове»**. Следуя определенной схеме, дети сочиняют письма животным. Сказочно-игровая форма работы позволяет детям понять многие экологические закономерности. В книге приводятся примеры из опыта работы по проекту в дошкольных учреждениях, а также варианты написания писем животным и «ответов от животных».



Книги, представленные на выставке:



- ❖ Бабич, Е. В. Повышение уровня готовности воспитателей к формированию экологической культуры дошкольников на основе экологических стандартов : монография / Е. В. Бабич, Ю. К. Чернова ; [науч. ред. В. В. Щипанов]. - ТГУ . - Самара : СНЦ РАН, 2008. - 140 с. - Текст : непосредственный.
- ❖ Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ : Прометей , 2013. - 253 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24031.html> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. - Текст : электронный.
- ❖ Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник по направлению 050100 «Педагогическое образование» / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 460 с. - (Стандарт третьего поколения). - Текст : непосредственный.
- ❖ Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С. Н. Николаева. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 255 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/757861> (дата обращения: 09.12.2019). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. - Текст : электронный.
- ❖ Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие / С. Н. Николаева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2005. - 336 с. - Текст : непосредственный.
- ❖ Рыжова , Н. А. Наш дом - природа: программа по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. - Москва : Линка-Пресс, 2017. - 223 с. - Текст : непосредственный.
- ❖ Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для вузов / Т. А. Серебрякова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 205 с.- Текст : непосредственный.
- ❖ Рыжова, Н. А. Что у нас под ногами : Блок занятий «Песок. Глина. Камни» / Н. А. Рыжова. - Москва : Карапуз-Дидактика, 2005. - 221 с. - (Программа «Наш дом – природа»). - Текст : непосредственный.
- ❖ Рыжова, Н. А. Программа "Наш дом – природа" : Блок занятий "Я и природа" / Н. А. Рыжова. - Гриф МО. - Москва : Карапуз-дидактика, 2005. - 189 с. - Текст : непосредственный.
- ❖ Рыжова, Н. А. Я и Природа : учеб.-метод. комплект по экол. образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. - Москва : Линка-Пресс, 1996. - 56 с. - (Наш дом – природа). - Текст : непосредственный.
- ❖ Рыжова, Н. А. Экологический проект "Моё дерево" / Н. А. Рыжова. - Москва : Карапуз-Дидактика [и др.], 2006. - 255 с. - (Наш дом – природа). - Текст : непосредственный.



Актуальная тема экологического воспитания широко обсуждается на страницах многих периодических изданий. Представляем вам некоторые из них. Более подробно познакомиться с публикациями в журналах можно в читальном зале Научной библиотеки Тольяттинского государственного университета по адресу: ул. Фрунзе, 2г, к.113.



Статьи:

- ❖ Виноградова, Е. Ю. Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста / Е. Ю. Виноградова. - Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. - 2012. - № 5. - С. 9-11.
- ❖ Двоглазова, И. Ю. Проектная деятельность экологического содержания в социальном развитии современного дошкольника / И. Ю. Двоглазова, И. Д. Бочагаева, Е. В. Блохина. - Текст : непосредственный // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2017. - № 4. - С. 37-43.
- ❖ Лыкова, И. А. Экопластика как детское искусство в сотворчестве с природой / И. А. Лыкова. - Текст : непосредственный // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2017. - № 7. - С. 70-83.
- ❖ Миронов, А. Экологическое образование в ДОО: экологическое обучение или (и) экологическое воспитание?: [о проблеме экологического образования в дошкольной образовательной организации] / А. Миронов. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 4. - С. 36-40.
- ❖ Назаренко, Т. В. Формирование социально-экологической направленности личности старшего дошкольника в условиях образовательного комплекса / Т. В. Назаренко. - Текст : непосредственный // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2017. - № 2. - С. 32.
- ❖ Николаева, С. Экологическое воспитание в детском саду: история становления и универсальный статус в современном образовании / С. Николаева. - Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 1. - С. 36-45.
- ❖ Яковлева, Л. Экопроект «Зелёный кошелек» / Л. Яковлева. - Текст : непосредственный // Обруч: образование, ребёнок, ученик. - 2017. - № 3. - С. 19-21.

